Урок добра.

(классный час в 10 классе)

Борсукова Зоя Ивановна,
учитель высшей категории

**Тема:** Добро есть жизнь.

**Цель:** Расширять круг нравственных понятий.

Способствовать формированию у учащихся нравственных ценностей.

Воспитывать нравственную культуру и нравственный иммунитет.

Задачи: показать ученикам истинные ценности в жизни;

Формировать общественно- полезные духовные свойства.

**Оборудование:** 1) Высказывание о добродетели и добре (Презентация).

 2) Сказка «Только два пути» Н.Н.Амбросьевой (в записи).

Содержание классного часа.

1. **Вступление.**

 Ребята, тема нашего классного часа «Добро есть жизнь»

 Мы с вами попробуем раскрыть эту тему: будем размышлять, беседовать, рассуждать, высказывать свою точку зрения.

 Давайте представим себе, что наш серьезный разговор об этикете человеческих отношений – книга. Книга мудрости, нравственных принципов. Норм поведения, понятий добра и зла. Образно я выделила главы в нашей книге. Каждой главе я дала название. Вы готовы к серьезному и больному разговору?

 Приступим.

1. Первая глава называется «Пути созидания и путь разрушения»

Послушайте сказку Н.Н. Амбросьевой «Только два пути»

 Огромный валун посреди широкого, бескрайнего поля. Это камень Распутья. И две дороги. Только два пути. Путь Созидания – путь Добра и путь разрушения – путь зла. Третьего не дано. Конечно, можно остановиться у камня Распутья, чтобы поразмышлять, набраться сил и сделать свой выбор. А можно остаться около него навсегда, равнодушно и молча, наблюдая, как тот или иной путник выбирает свой путь.

Вот и старенький учитель Аист привёл своих несмышлёнышей, своих маленьких, недавно оперившихся аистят к камню Распутья. У учителя не было сомнений, по какой дороге идти. Он точно знал, что только дорога Созидания приведёт к счастью и гармонии души.

Аистята пошли за своим Учителем, они верили ему. Но путь Созидания оказался нелёгким. Нужно было всё время карабкаться в гору. Вы спросите, почему птицы не могли взлететь? Аистята ещё не умели летать. Они прилагали немало сил и терпения, чтобы там, на вершине Счастья научиться парить высоко в небе. Порой было невыносимо трудно, и аистята начали сомневаться, а туда ли ведёт их Учитель. Но Учитель Аист умел вовремя развеять сомнения, успокоить, поддержать, убедить, а порой заставить идти дальше. Иногда личным примером, иногда строгим голосом, а иногда ему даже приходилось кричать на непослушных аистят и подталкивать их в спину, чтобы те не свернули с пути. Ему было трудно, потому что он был один, несмышлёнышей много.

 Однажды после продолжительной бури Аист устал так сильно, что задремал от усталости, уснул всего лишь на несколько минут, но этого было достаточно, чтобы ситуацией тот час воспользовался в своих корыстных целях злой колдун Мразикан. Он начал распылять повсюду специальный порошок из осколков кривых зеркал. И случилась беда. Теперь аистята всё видели в искажённом свете, подвергали сомнению каждое слово Учителя, кривя в скептической ухмылке рот. И, в конце концов, они решили повернуть назад. Учитель не мог их остановить. Его предали. Предали те, кого он любил, в кого вкладывал всю свою душу, все свои знания. Предали его ученики. Было больно и обидно. Он не мог остановить аистят от безумного поступка. Учителя тоже бывают иногда, к сожалению, бессильны. Ему было искренне жаль своих аистят, своих аистят, он по-прежнему любил их... Зло победило. Но Время лучший судья. Рано или поздно всё встанет на свои места. Время рассудит, кто был прав.

 А между тем аистята, довольные, что теперь Учитель не будет их ругать, учить, заставлять преодолевать препятствия, кинулись назад, чтобы вступить на другой путь, путь разрушения. Как легко катиться вниз, совсем не нужно прикладывать никаких усилий. Как просто. И они всё катились и катились вниз, не заметили , как всё доброе и хорошее, что посеял в их душах когда-то Учитель. Аистята встали на путь разрушения. Сначала они неуверенно творили мелкие пакости. Кому-то придумают обидную кличку, кого-то толкнут, кого-то ударят, своруют что-то незаметно.

 Со временем аистята становились всё увереннее, всё изощрённее, уже твёрдо встав на путь разрушения. Они сеяли повсюду зло, делая других несчастными: грабили, убивали, устраивали террористические акты, разжигали войны,

 Прошло немало времени. Учитель Аист добрался до вершины. Он не забыл своих учеников. Он обратился за помощью к силам Природы:
- О, духи гор, духи воды, земли, огня и света! Помогите мне. Прошу вас! Не за себя прошу, прошу за души заколдованных моих учеников, любимых моих детей. Спасите их, прошу вас! Расколдуйте их, умоляю вас!

 Услышали старого Учителя силы Природы. Яркой вспышкой молния полыхнула по небосводу, грянул оглушительный гром и хлынул ливень. Он шёл долго, три дня и три ночи, смывая всю грязь на своём пути, он омывал даже души. Пудра из осколков кривого зеркала смыта. Река вышла из берегов, потоком воды, чудом уцелевших аистят, выбросило снова к камню Распутья.

 Они узнали место, где когда-то стояли вместе с Учителем. Болело тело, болела Душа. От волшебной воды сил природы набухли семена добра, которые когда-то давно посеял в их душах старенький Учитель Аист.  Кое-где уже проклюнулись крошечные росточки и потянулись к другому пути, пути Созидания, пути Добра. Кто-то из аистят дойдёт до вершины Счастья,неистово желая научиться летать. Учитель знал, что кто-то, возможно, так и останется на Распутье, кто-то пройдет только треть пути, кто-то лишь половину, и лишь единицы дойдут до вершины.Почему? Потому что безвозвратно потеряно время, время, проведенное на пути разрушения. Но он твердо знал, что теперь те, кто встал на путь Добра,уже никогда не повернут назад.

**Беседа.**

- О чем эта сказка?

- Что значит путь Созидания?

-Почему путь Разрушения – путь зла оказался для аистят более легким?

- Каков он путь Добра?

Путь добра нелегкий путь, он требует усилий, каких конечно душевных усилий над самим собой. Постоянно творить добро – ноша тяжелая, она не каждому под силу. Прав был Л.Н.Толстой, утверждая, что «добродетель начинается тогда, когда начинается усилие».

1. Мы открываем вторую главу нашей книги: «Добродетель требует усилий».

- Что вы считаете основой, ядром человеческих отношений? (Да, это добро, доброта и эти категории в человеческих отношениях выделяются не случайно.)

- Назовите качества, в корнях которых в буквальном и переносном смысле заложено понятие добра. (Доброта, доброжелательность, добродетель, добросердечность, добропорядочность…)

- Можно ли здесь выделить понятие, в котором эти качества сочетаются в единстве?

- Да, добродетель. А почему? Определите, как вы понимаете, что значит «добродетель».

- А вот как о добродетели судили величайшие умы прошлого *(изречения проецируются на экран)*:

1. «Свойство добродетели состоит в том, чтобы делать добро, а не принимать его». (Аристотель).

2. «Добродетель состоит не в том, чтобы удерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему». (Б.Шоу).

3. «Слово «добродетель» одинаково применимо к благоразумию, к мужеству, к милосердию. Однако оно всегда вызывает в уме идею о неком качестве, полезном для общества». (К.Гельвицкий).

4. «Добродетель в том и состоит, чтобы поступать правильно, пренебрегая ближайшей выгодой»

- Прочитайте изречения вслух, объясните их смысл.

- Какое из этих изречений близко вашему пониманию? Какое вы выбрали бы для определения добродетели как качества личности? (Учащиеся объясняют свой выбор).

- Можете ли вы назвать из близких и знакомых вам людей того, кто обладает таким качеством?

- Добродетель требует усилий. Каких? Конечно душевных. Ведь добродетель не определяется одним поступком, а присуща человеку, как характерное качество, окрашивающее все его поведение, как свойство его души.

- А что такое душа? Подберите родственные слова.

- Да, дух, душа, духовность. Попробуем раскрыть эти понятия. Духовность – это наполненность души осознанным смыслом своего существования предназначения в этой жизни.

- Попробуем ответить на вопрос: в чем я вижу свое предназначение?

(Используется методика свитка. Обозначается (на доске) направления возможных предназначений: деяние – отношения – осознание личностного «я» по отношению к себе и другим. По мере чтения свитка в каждой из колонок записывается то, что преобладает в ответах. Например, «приносить пользу людям», «добросовестно делать свое место в жизни» и т.д.)

- Следовательно, получается, что человек рождается, чтобы «деять» - творить добро – добродетель.

Иначе говоря, добродетельным можно назвать человека, в мыслях и поступках которого царит доброе начало.

 Требует ли такое начало усилий от самого человека? Почему и в чем?

- Да, это нравственные усилия, и не каждый на них способен. Постоянно творить добро – ноша тяжелая.

- Посмотрим на себя. На какие усилия вы способны? Очертите круг собственной добродетели, заменив многоточие словами, соответствующими вашим возможностям или действиям: простить…, поделиться…, уступить…, сказать…, утешить…… (Учащиеся заполняют листочки).

- Нравится ли вам результат ваших усилий, кто готов мысленно одобрить, похвалить себя?

(Листочки собираются для последующего анализа).

- Делать людям добро – это счастье? (Да – это большое счастье. Ради этого стоит жить).

- Напутствием в вашей добродетели пусть послужат слова французского философа-мыслителя XVI века М.Монтеня: «Добродетель требует, чтобы ее соблюдали ради ее самой; если она однажды проникла к нам в душу, то она подобна яркой и несмываемой краске, которая сходит только вместе с тканью».

1. **Заключение.**

 У каждого человека есть свобода выбора. Вспомните смысл сказки «Два пути».

 Выбор существует ежедневно, даже ежеминутно. Разный по своей серьезности, неодинаковый по своим последствиям. Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить? Подниматься по пути Созидания или опускаться по пути Разрушения? (Всем сердцем хочу предостеречь вас от этого).

 Но пусть ваш выбор ежеминутно говорит о том, что поступаете правильно, как настоящий гражданин. Человек с большой буквы.

 Хочется пожелать всем удачи и правильных решений.

 Будьте человечными, не оставляйте в беде никого, помогите каждому, кто нуждается в вашей помощи.

 Пусть каждый из вас знает: Добро творящий творит жизнь. Добро – это жизнь. Основное назначение человека – творить Добро.

Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей,

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

 *Низами*

 Спасибо, дорогие, за участие, за искренность, в нашем серьезном и очень важном разговоре о нравственных качествах человека.