**Урок добра.**

Борсукова Зоя Ивановна,  
Учитель русского языка и литературы,  
зам.директора по УВР Дубкинской СОШ,  
Заслуженный учитель РД,   
«Учитель Гуманной Педагогики»

**Тема:** **Учитель, укажи Путь Красоты Духа!**

**Идея:** Как сильны мы, учителя, как много можем сделать, если любим тех, кому служим, кого учим, проникая в глубины подлинного гуманного отношения к ним, пробуждая в них истоки Духовности и Человечности, Красоты и Созидания, с которыми они пришли в этот мир. В этих истоках Вера и Доверие, Смысл жизни и Предназначение. Способности и Таланты, Чувство красоты и Устремленность, Любовь и Долг служения.

**Цель:** Взращивать в себе любовь к детям и учиться нести ее красиво, постоянно совершенствовать свое педагогическое искусство, наполняя его глубоким содержанием. Взращивать в себе понимание, терпение, благородство, великодушие, внутреннюю культуру.

**Эпиграф:** Учитель, помоги нам:

Будь светом, укажи путь Красоты Духа,

Помоги укрепить силу духа!

Время не терпит,

Мы взрослеем,

Потом будет поздно

**Ход урока**

**Вступительное слово.**

Уважаемые коллеги, урок, наш необычный. Мне предложили провести его для вас, и я согласилась. Он составлен мною на одном дыхании. Не скрою, что этот урок рожден под впечатлением Четырнадцатых Международных Педагогических Чтений. «Учитель, укажи Путь Красоты Духа». Они помогли мне задуматься о своем предназначении учителя: кто - я? Что я как учитель могу сделать, чтобы оградить детей от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности, как добиться доверия ученика. А что есть доверие ученика, если не испытание учительского долга, моего долга перед детьми. Вы все согласитесь в том, что мы живем в непростое время. Общество переживает кризис в духовно – нравственной сфере. Человек и человечество теряет свое лицо в погоне за удовольствиями, когда люди попадают в зависимость от интернета, от материальных благ и пагубных страстей, очень важно сохранить вечное, духовное в себе и окружающих.

Какова наша миссия в этой непростой обстановке? Миссия учителя. Что я несу детям, каждый день, входя в класс? С какими мыслями я к ним иду, каков я сам, и какой путь я им указываю?

Именно стремление разобраться, каков путь созидания как смысл человеческой жизни, что есть красота и где лежит этот загадочный Путь красоты Духа, заставит нас, учителей, не довольствоваться своим повседневным существованием, а соотнести свои дела и помыслы с высшими ценностями.

Я приглашаю вас, дорогие коллеги, к размышлениям. Мы вместе будем искать ответы на трудные вопросы.

Хочу подарить вам частичку своей души. От вас жду добрых посылов, добрых мыслей, проникновенного внимания и искренности.

**Часть 1.**

Итак, начинаем. Давайте настроимся на урок. Закройте глаза и подумайте, что хорошего есть в вас, за что вы себя любите, уважаете. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. А теперь давайте сосредоточимся на теме урока и попробуем назвать.

1. Главные, высшие, человеческие ценности.( Любовь, добро, добродетель, совесть, правда, честь, достоинство и др.)
2. Что является наивысшей ценностью человека?
3. Послушайте диалог А. Щеголева «Смешной ты папа». (можно разыграть диалог: папа, сын.)

- Папа, угадай какая самая маленькая вещь в мире?

- Жизнь человеческая, малыш. Только начнешь жить, и уже старик.

- Да-а, а физичка сказала, что электрон…

А что длиннее всего на свете?

- Жизнь человеческая. Успеваешь сделать столько ошибок, что и правнуки не могут исправить.

- А географичка говорила, будто экватор. Обманывала что ли? Пап, а что дороже всего ценится?

- Жизнь человеческая.

- Точно! Мы это по литературе проходили. А что тогда самое дешевое?

- Жизнь человеческая, малыш. По грошам ее разменивают, а то и вовсе даром отдают, а то и вовсе даром отдают.

- А на истории нам сказали, что труд рабов, папа! Ты наверно забыл? Ну назови тогда самую сложную теорему?

- Жизнь человеческая, сын. Каждый день с утра до вечера доказывали что-то себе и другим.

- Нет - нет. Это теорема Ферма, нам математичка рассказывала! Смешной ты, папа.

- А простейшую клетку знаешь?

- Жизнь человеческая. Нет в ней решетчатых окон, не дверей с хитроумным замком, ну и выхода частенько нет.

2). В этом диалоге ответ на вопрос.

Жизнь наивысшая ценность человека.

Можно много говорить о жизни, о смысле жизни. Ведь смысл жизни есть суть нашего существования.

Сколько примеров проявления красоты духа человека можно привести из жизни.

Послушайте размышления о жизни и смысле жизни о совершенствовании духа Ш. А. Амонашвили. Размышления эти обращены к нам, учителям (*стр.56 со слов Здравствуйте учителя*).

Жизнь питает душу

Сталь пробуют огнем –

Сила духа растет

От дыхания Жизни.

Учите читать Книгу Мудрости,

Разлитую в явления жизни.

Жизнь - это красота,

Удивляйся ею.

Жизнь это мечта,

Осуществи ее!

Жизнь это долг,

Так исполни ее.

Жизнь - это любовь,

Так люби!

Жизнь это тайна,

Разгадай ее.

Жизнь - это трагедия,

Выдержи ее.

Жизнь это жизнь,

Спаси ее!

Жизнь - это счастье,

Сотвори ее сам.

Жить стоит!

Не уничтожай свою жизнь!

Смысл жизни у каждого свой

Его можно открыть только внутри себя.

Истинный смысл жизни питается

Высшими чувствами:

Любовью и Преданностью,

Радостью и Ответственностью,

Щедростью и Великодушием,

Верой и Служением

Смелостью и Подвигом.

Смысл жизни

Есть ответ на вопрос:

Зачем я живу и чему я служу.

Слайд №2 Путь Красоты Духа.

Есть понимание служения

Светлому и Прекрасному.

Каждый, отдавший себя на служение

Прекрасному и Высшему

Наступает пространство и жизнь

Огнем своего сердца.

Слайд №3 Ходит по миру светлый человек

С чувством и мыслью

Дарить людям Радость,

Творить вокруг них

Красоту жизни

Пусть этим человеком

Будет каждый из нас

**Часть 2.**

Путь красоты духа, путь добра – нелегкий путь. Он требует усилий. Каких? Конечно душевных. Усилий над самим собой. Всегда ли нам, учителям, удается добиться успеха, утвердить дух созидания? Порой слишком велико противостояние.

Послушайте сказку «Два пути».

Огромный валун посреди широкого, бескрайнего поля. Это камень Распутья. И две дороги. Только два пути. Путь Созидания – путь Добра и путь разрушения – путь зла. Третьего не дано. Конечно, можно остановиться у камня Распутья, чтобы поразмышлять, набраться сил и сделать свой выбор. А можно остаться около него навсегда, равнодушно и молча, наблюдая, как тот или иной путник выбирает свой путь.

Вот и старенький учитель Аист привёл своих несмышлёнышей, своих маленьких, недавно оперившихся аистят к камню Распутья. У учителя не было сомнений, по какой дороге идти. Он точно знал, что только дорога Созидания приведёт к счастью и гармонии души.

Аистята пошли за своим Учителем, они верили ему. Но путь Созидания оказался нелёгким. Нужно было всё время карабкаться в гору. Вы спросите, почему птицы не могли взлететь? Аистята ещё не умели летать. Они прилагали немало сил и терпения, чтобы там, на вершине Счастья научиться парить высоко в небе.

Порой было невыносимо трудно, и аистята начали сомневаться, а туда ли ведёт их Учитель. Но Учитель Аист умел вовремя развеять сомнения, успокоить, поддержать, убедить, а порой заставить идти дальше. Иногда личным примером, иногда строгим голосом, а иногда ему даже приходилось кричать на непослушных аистят и подталкивать их в спину, чтобы те не свернули с пути.

Ему было трудно, потому что он был один, несмышлёнышей много.

Однажды после продолжительной бури Аист устал так сильно, что задремал от усталости, уснул всего лишь на несколько минут, но этого было достаточно, чтобы ситуацией тот час воспользовался в своих корыстных целях злой колдун Мразикан. Он начал распылять повсюду специальный порошок из осколков кривых зеркал. И случилась беда. Теперь аистята всё видели в искажённом свете, подвергали сомнению каждое слово Учителя, кривя в скептической ухмылке рот. И, в конце концов, они решили повернуть назад.

Учитель не мог их остановить. Его предали. Предали те, кого он любил, в кого вкладывал всю свою душу, все свои знания. Предали его ученики. Было больно и обидно. Он не мог остановить аистят от безумного поступка. Учителя тоже бывают иногда, к сожалению, бессильны. Ему было искренне жаль своих аистят, своих аистят, он по-прежнему любил их... Зло победило. Но Время лучший судья. Рано или поздно всё встанет на свои места. Время рассудит, кто был прав.

А между тем аистята, довольные, что теперь Учитель не будет их ругать, учить, заставлять преодолевать препятствия, кинулись назад, чтобы вступить на другой путь, путь разрушения. Как легко катиться вниз, совсем не нужно прикладывать никаких усилий. Как просто. И они всё катились и катились вниз, не заметили , как всё доброе и хорошее, что посеял в их душах когда-то Учитель.

Аистята встали на путь разрушения. Сначала они неуверенно творили мелкие пакости. Кому-то придумают обидную кличку, кого-то толкнут, кого-то ударят, своруют что-то незаметно.

Со временем аистята становились всё увереннее, всё изощрённее, уже твёрдо встав на путь разрушения. Они сеяли повсюду зло, делая других несчастными: грабили, убивали, устраивали террористические акты, разжигали войны,

Прошло немало времени. Учитель Аист добрался до вершины. Он не забыл своих учеников. Он обратился за помощью к силам Природы:  
- О, духи гор, духи воды, земли, огня и света! Помогите мне. Прошу вас! Не за себя прошу, прошу за души заколдованных моих учеников, любимых моих детей. Спасите их, прошу вас! Расколдуйте их, умоляю вас!

Услышали старого Учителя силы Природы. Яркой вспышкой молния полыхнула по небосводу, грянул оглушительный гром и хлынул ливень. Он шёл долго, три дня и три ночи, смывая всю грязь на своём пути, он омывал даже души. Пудра из осколков кривого зеркала смыта. Река вышла из берегов, потоком воды, чудом уцелевших аистят, выбросило снова к камню Распутья.

Они узнали место, где когда-то стояли вместе с Учителем. Болело тело, болела Душа. От волшебной воды сил природы набухли семена добра, которые когда-то давно посеял в их душах старенький Учитель Аист.  Кое-где уже проклюнулись крошечные росточки и потянулись к другому пути, пути Созидания, пути Добра. Кто-то из аистят дойдёт до вершины Счастья, неистово желая научиться летать.

Учитель знал, что кто-то, возможно, так и останется на Распутье, кто-то пройдет только треть пути, кто-то лишь половину, и лишь единицы дойдут до вершины. Почему? Потому что безвозвратно потеряно время, время, проведенное на пути разрушения. Но он твердо знал, что теперь те, кто встал на путь Добра, уже никогда не повернут назад.

**Беседа.**

1. - О чем эта сказка?
2. - Почему путь Разрушенья, путь Зла оказался для аистят более легким?
3. - Чему учит эта сказка? ( поможет вернуть доверие учеников, помочь найти свой путь Созидания; творить Добро, а не зло, поможет оградить детские души от соблазна идти легким путем, укрепить веру в красоту духа, о роли учителя на этом нелегком пути восхождения)
4. Эта сказка о нас с вами.

*Слайд №4.*

Должны мы бороться за детские души,  
 должны, должны  
Но что, если под поучительской чушью  
 в нас нету души?

Должны мы бороться за детские души  
 прививкой стыда,

Чтоб не уродились ни фюрер, ни дуче

из них никогда,  
И, прежде чем лезть с поучительством грозным  
 и рваться в бои

За детские души, пора бы нам, взрослым,  
 очистить свои.

Рождается ребенок. Он приходит в мир, чистый, как белый лист бумаги. В каком мире ему жить, учиться ходить, познавать все вокруг себя, становиться человеком?

В мире, где есть сплошь и рядом ложь и заблуждение?

В мире, где есть невежество, предательство, где есть озабоченность вещами и удовольствиями, грабеж и коррупция, где есть безвкусица и сквернословие, безнравственность и бездуховность?

Давайте услышим немой вопрос детей.

Зачем вы, взрослые, которые родились прежде нас,  придумали наркотики и сигареты, алкоголь ичревоугодие, криминал и тюрьмы, бомбы и ракеты, химическое и психотропное оружие,  безработицу и ограничения?

Зачем вы, взрослые, развили на Земле коварство и вероломство, зависть и жадность, ненависть и мстительность, унижение, грубость и хамство, недоверие, раздражение? Вы не в состоянии воспитать нас достойными  
 гражданами Земли, ибо сами не являетесь таковыми. Учитель, укажи Путь!

**Часть 3.**  А теперь давайте представим себе ученика, который подошел к вам и сказал:

*- Учитель, укажи мне путь красоты Духа.*

Смысл этого задания глубокий и очень важный. Разгадка нужна не только им, но и нам учителям.

Кто-то скажет: Пусть участвует в конкурсах, посещает музеи, устраивает концерты, читает книги – все это путь Красоты.

Кто-то скажет : Они участвуют, побеждают в олимпиадах, получают грамоты, дипломы. Это же уровень качества образования. А «Путь красоты Духа» - слишком высокопарные слова

Простите, но ученики совсем не того ждут от нас. Они имеют ввиду нечто другое. Надо искать, и может быть, нам откроется ответ. Назовем его просветлением учительского сердца и разума – ответ о пути красоты духа.

Алгоритма готового нет. Есть просветление.

**Часть 4.**

**Послание 1.**

Знание – путь красоты духа.

Знание – изваяние творчества духа.

Знание – лучи сердца.

Знание- Сила.

Знание – Власть.

Какая сила?

Знание доброго - Добрая сила.

Знание злого – Злая власть.

Доверяйте знание Доброму, Светлому!

Закройте знания от злого, темного.

Храните знания!

Берегите знания!

Умножайте знания!

**Слайд 6 (2)**

Путь Красоты духа.

Есть защита от соблазнов и заблуждений.

Он сделает жизнь возвышенней и краше

**Послание 2.**

Путь Красоты Духа

Нужен и взрослым

Чтобы осознать заблуждения свои

И поправить ошибки свои,

Которые совершают они сплошь и рядом во имя ложной истины.

**Слайд 7.**

1. Чем запастись на Пути красоты Духа?

– Мужеством, устремлением

–преданностью, творящим терпеньем.

(расскажи об алмазе Толстого)

**Просветление 3.** *Вообразите:*

Дух каждого -  как самобытный алмаз.

На него надо нанести грани,

Как можно больше тончайших граней,

И превратить алмаз

В бриллиант,

Который заблестит

Тысячами огнями и цветами.

**Кто** **превратит** **наш** **алмаз** **в** **бриллиант**?

Где ювелир искусный,

Где мастер?

Нет такого ювелира и мастера,

Зря его не будем искать на стороне

Ибо каждый из нас Ювелир своего Духа

**Слайд 8.**

Путь красоты Духа

Ты не найдешь без понимания сердца.

Учитель, обязательно расскажи   
своим ученика о Сердце.

Именно там начинается  
Путь красоты Духа.

**Послание 4.**

Совесть живет в сердце!

Переживания Сердца – это его мысли

Сердце умнее разума и ума

Мудрость рождается в Сердце,

В сердце живут Вера, Надежда, Любовь.

Нужно сеять добро и любовь

Каждым взглядом, каждым прикосновением

И Сердце будет расти

В этом духовном труде.

Иначе зачем бьется сердце в груди?

**Послание 5.**

Пусть будет в сердце твоем Чистота.

Как всем нам нужна Чистота Сердца,   
но она сама по себе не придет.

Нужно дать Сердцу своему постоянную работу.

Не хватает Любви?

Пусть Сердце упражняется в любви.

Не хватает доброты?

Твори добро.

Не хватает милосердия?

Великодушия, благородства?

Дай сердцу работу,

Заставляй творить благо.

**Учитель:**

Вот какую притчу рассказала мне моя любимая учительница.

Некий отшельник вышел из своего уединения с вестью, останавливает каждого прохожего и спрашивает:  
— Имеешь сердце?  
Люди говорят ему: «Почему ты не спрашиваешь о милосердии, о терпении, о преданности, о доброте, о любви, о только «Имеешь ли Сердце»? И знаете, что он ответил? Он сказал:   
— Лишь бы не забыли о Сердце, остальное приложится.

Вообразите, какая бы жизнь стала на земле, если бы хотя бы каждый третий знал, что имеет Сердце, и если бы помнили о сердце олигархи, депутаты, министры, главы администраций, губернаторы, да и учителя тоже.

**Слайд 9.**

Красота Духа познается в Слове.

Величие Духа утверждается в слове.

Слово есть мысль,

Слово – наряд мысли

Слово – истина мысли.

**Слайд 10.**

Скажите Слово, нужное слово,

Ищите Слово, найдите слово,

Выбирайте Слово, держите слово,

Несите слово, уважайте слово,

Дарите Слово, верьте в слово.

**Послание 6.**

Слово любви, слово радости, слово милосердия

Слово воскрешает,

Слово вдохновляет,

Слово лечит,

Слово обнадеживает.

Слово объясняет, убеждает.

В слове любовь,

В слове знания,

В слове культура,

В слове память,

В слове путь красоты Духа,

Мудрое слово,

Доброе слово,

Правдивое слово,

Веское слово,

Живое слово,

Прекрасное слово,

Солнечное слово,

Путеводное слово,

Ласковое слово,

Спасительное слово,

Важное слово-

Так хочет услышать

От нас ученик.

**Слайд 11.**

Путь Красоты духа

Есть Любовь, Любовь, Любовь.

Кто ищет Путь Красоты Духа?

Покажи сердце свое!

Покажи разум свой

Покажи мысли свои!

Покажи чувства свои!

Дай заглянуть в глаза твои.

**Послание 7.**

Как любить детей?

Красиво!

Как урок преподнести ученикам?

Красиво!

Как общаться с ними?

Красиво!

Как выглядеть перед детьми?

Красиво!

Всевышний, дай мне главный закон жизни!

Красота!

**Учитель:**

Говори красиво, радуйся красиво, стой красиво, ходи красиво, будь красивым, делай всё красиво, обрати безобразное к прекрасному. Красота воспитывает, красота преобразовывает жизнь.

Запиши в сердце своем: «Нет вещей, нет решения, нет гордости, есть она – красота. В ней путь ваш»

**Слайд 12.**

Неси с собой и умножай

Все цвета Любви:

Доброту и бескорыстие,

Служение и преданность,   
заботу и помощь,   
понимание и сочувствие,   
улыбку и ласку,   
веру и надежду и радость.

Пылай сердцем и гори любовью,

Помни: Добро творящий творит жизнь.

Стихотворение (зажигаю свечу).

Торопитесь свечу засветить  
и хоть каплю Добра сотворить.

Свой подарок спешите вручить.

Торопитесь дарить и любить.

Опасайтесь на миг опоздать.

Sos-сигнал катастрофы принять.

Путь света – миру свет дарить.

А путь любви – все сущее любить.

Учитель духа моего,

Зажги лампаду -

Пусть сердце в пламени твоем

Познает творчества отраду.

Пошли мне мужество нести

Твой свет в час отемненья миру,

Все трудности перенести,

Чтоб красотой звучала лира.

Учитель духа, отвори

Врата грядущей новой эры

И путь дальнейший озари

Твоим лучом

Любви, добра и веры!

(песня «Молитва» 2 куплета)

В заключение Песня (поют)