

**Аналитическая справка  
по результатам пробного итогового собеседования по русскому языку,  
в 9-х классе МКОУ» Дубкинская СОШ»**

В соответствии с приказом № 41 от .11.2021г. по МКОУ»Дубкинская СОШ» «О проведении пробного устного собеседования по русскому языку в 9-х классах» и планом подготовки уч-ся 9-х классов проводилось пробное устное собеседование по русскому языку.

Цель:итоговое собеседование по русскому языку проводилось для проверки навыков устной речи у школьников.

Дата проведения:18.01.2021 г.,19.01.2021г.,20.01.2021г

По итогам собеседования получены следующие результаты:

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

Класс	Количество	Присутствовали	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Наивысш. балл	Худший балл
9а	20	18	90%	11	7	62%	19	1
9б	22	21	95,4%	16	5	76,2%	20	6
9в	12	12	100%	9	3	75%	18	4
итого	54	51	94%	36	15	70%	20	1

В собеседовании приняли участие 51 учащийся 9-х классов. Зачет получили 36 учащихся (70%) , незачет – 15(30%) . Наивысший балл – 20б – получила НасибоваАсият ,уч-ца 9б кл). Наименьший балл – 1б- у АбакаровойА,уч-ца 9 в класса.

**Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.**

**Задание 1** (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 2 минуты;

**Задание 2** (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку -2 минуты;

**Задание 3** (монологическое высказывание), время на подготовку - 2 минуты;

**Задание 4** (диалог с собеседником)

## Анализ выполнения заданий

### Задание 1. Чтение текста вслух

<b>Критерии оценивания чтения вслух</b>			
<b>Интонация</b>			
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		60%
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		40%
<b>Темп чтения</b>			
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		90%
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче		10%

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

**ИЧ** Тексты оказались сложными для восприятия (сложные слова, сложная тематика), некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении, не у всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста. Учащимся были предложены тексты шести вариантов.

**ТЧ** Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

### Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

№	<b>Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания</b>	
<b>П 1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	<b>Процент выполнения</b>
	Все основные микротемы исходного высказывания сохранены.	10%
	Упущена или добавлена одна или более микротем Упущены или добавлены две или более микротем	75% 15%
<b>П 2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	25%
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	75%
<b>П 3</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	40%
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	60%
<b>П 4</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок нет	25%
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	75%

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) возникли трудности. Учащимся тяжело было распределить время для работы над текстом.

**П 1** При пересказе прочитанного текста и учащимся были упущены микротемы.

**П 2** При пересказе многие обучающиеся не соблюдали фактологическую точность.

**П 3** При работе с высказыванием не всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

**П 4.** Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (P1).	
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	35%
	Допущены грамматические ошибки	65%
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	40%
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	60%
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	25%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	75%
<b>Иск</b>	<b>Искажение слов</b>	
	Искажений слов нет	30%
	Допущены искажения слов (одно и более)	70%

### Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии оценивания монологического высказывания (M).		
Выполнение коммуникативной задачи		
<b>M1</b>	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	100%
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	0%
<b>M2</b>	<b>Учет условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	100%
	Условия речевой ситуации не учтены	0%
<b>M3</b>	<b>Речевое оформление высказывания (P2)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	10%
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	90%

М В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу)

Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания не совсем последовательно.

#### Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д).	
Д 1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	60%
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	40%
Д 2	<b>Учет условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	100%
	Условия речевой ситуации не учтены	0%

Д 1 При выполнении данного задания некоторые обучающиеся давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся недостаточно развита и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации (Д 2).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).	
Г	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	10%
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	90%
О	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	100%
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0%
Р	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	25%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	75%
РО	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	10%
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	90%

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога следует, сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают грамматические и речевые ошибки.

...е количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов. Средний балл в 9а классе-9,25 баллов, средний балл в 9 б классе-13,5 баллов, средний балл в 9в классе составил-12 баллов. Средний балл по 9-м классам составил-11,3

**Рекомендации учителям - предметникам:**

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,
- активизировать работу по повторению изученного материала,
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);

23.01.21г. /  Борсукова З.И.