ФГОС основного общего образования нацеливает учителей на обеспечение практико-ориентированного характера образовательной деятельности, что требует рассмотреть вопросы, связанные с выполнением практической части образовательных программ. Кроме того, при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.

Практика учителей подтверждает вывод о том, что традиционные ин­структивные карточки (планы-задания и аналогичные дидактические материа­лы) для проведения практических работ экономят время на уроке, облегчают учителю процесс проведения работы. Главным недостатком их является то что обучающиеся являются пассивными исполнителями инструкции следователь­но, они не участвуют в целеполагании, планировании выполнения работы от­боре источников информации. Стандарт ставит перед учителями задачу формирования компетентностной личности, владеющей универсальными способа­ми учебной деятельности, информационно-коммуникационными технологиями и нацеленной на саморазвитие. Указанные недостатки препятствуют реализа­ции компетентностного подхода, достижению целей и задач Стандарта.

Исходя из этого **цель практических работ** - создать условия для развития компетентностнои личности обучающегося (т.е. умеющей получать, осваивать и применять информацию, полученную как самостоятельно, так и в процессе совместной деятельности).

Задачи практических работ:

* создать условия для достижения обучающимися программных пред­метных и метапредметных результатов;
* способствовать развитию предметных и метапредметных способов учебной деятельности по получению информации из разнообразных ис­точников, ее обработке, анализу; презентации и самооценке результата;
* способствовать развитию компетенций продуктивной совместной дея­тельности и других личностных результатов.

Практические работы являются одним из приемов организации образова­тельной деятельности обучающихся, что определяет принятый в дидактике подход к методике его реализации: постановка учебной задачи - организация деятельности обучающихся - проверка результатов - рефлексия

Системно-деятельностный подход позволяет детализировать традицион­ную методику с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Под управле­нием в данном случае мы будем понимать целенаправленное взаимодействие учителя и обучающихся по достижению запрограммированного, диагностируе­мого результата, который определяется содержанием образовательной про­граммы (т.е. выполнив практическую работу, обучающийся должен достигнуть совершенно конкретных образовательных результатов). Управленческий цикл определяет алгоритм деятельности учителя по проведению практической рабо­ты (или любого другого приема организации образовательной деятельности обучающихся), представленный в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функции управления | Деятельность учителя | Пояснения |
| Мотивационно-  целевая | Постановка учебной задачи (или ее совместная с обуча­ющимися формулировка) Мотивация | - какой конкретно результат мы должны по­лучить;  - о чем конкретно мы сделаем вывод;  - для чего нужен данный результат |
| Информационно-  аналитическая | Проведение  беседы | -какая информация необходима для достижения поставленной задачи;  - какие имеющиеся знания мы можем использовать;  - какой информации не достает;  - какие источники информации можно использовать и как получить из них необходимую информацию |
| Планово- прогностическая | Коллективное планирование  (обучающиеся под руководством учителя) | -определить этапы деятельности (план); - объяснить логику выполнения деятельности в данной последовательности;  на каждом этапе определить:  -источники информации; - способы деятельности;  - результат этапа;  -критерии и способы диагностики результатов;  - время выполнения |
| Контрольно-  диагностическая | Организация обсуждения результатов работы, выводов | - самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя;  - соотнесение результатов с поставленной задачей;  - формулировка обучающимися вывода  - рефлексия |
| Регулятивно-коррекционная | Регулирование образовательного процесса, внесение коррекции в деятельность обучающихся | -отработка недостаточно усвоенных знаний, приемов практической деятельности |

Таким образом, обучающиеся становятся активными участниками процесса выполнения учебной задачи на всем протяжении подготовки и проведения практической работы, что позволяет обеспечить условия реализации поставленных педагогических задач. Применение системно-деятельностного подхода к управлению процессом реализации практической части образовательных программ является необходимым условием обеспечения качества процесса и результата. Данный алгоритм не противоречит порядку выполнения любой учебной задачи по реализации основной образовательной программы. Разновидностью практических работ является проектная деятельность.

**Методы и приемы**

**организации образовательной деятельности обучающихся**

Отдельно следует остановиться на рассмотрении методов и приемов ор­ганизации образовательной деятельности обучающихся как условии обеспече­ния качества современного урока.

***Метод - последовательность ресурсообеспеченных, целенаправ­ленных, взаимосвязанных совместных действий учителя и обучающих­ся, направленных на достижение поставленной цели.***

***Прием - конкретный способ деятельности по достижению по­ставленной задачи.***

Выбранные педагогом методы обучения и приемы организации образова­тельной деятельности обучающихся призваны обеспечить организацию деятель­ности обучающихся по достижению целей и задач урока. Методы обучения должны удовлетворять требованиям: научности, доступности (обучающимся), результативности, воспроизводимости (другими учителями), эффективности. Учитель выбирает методы в зависимости от целей и задач учебного занятия его содержания, специфики работы с конкретными обучающимися. Главный крите­рии оптимальности выбора метода - его результативность (качественное дости­жение конечного запланированного результата образования). В дидактике из­вестно несколько классификаций методов обучения, представленных ниже.

***Классификации методов обучения***

*По способам передачи и усвоения информации:*

* Словесные
* Наглядные
* Практические

*По способам мыслительной деятельности:*

* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Проблемный
* Частично-поисковый
* Исследовательский (в т. ч. проектный)

*По логике построения учебного материала*

* Индуктивные
* Дедуктивные

*По способам управления уроком*

* Самостоятельная работа
* Работа под руководством учителя

Наиболее практически значимой представляется классификация методов *по способам мыслительной деятельности.*

*Объяснительно-иллюстративный метод* (объяснительно-рецептивный) используется для первичного ознакомления с учебным материалом и направ­лен на восприятие обучающимися готовой информации (рассказ, школьная лекция, объяснение учителя (экскурсовода), демонстрации картин, диапозити­вов и т.п.).

*Репродуктивный метод* подразумевает воспроизведение «готовых», со­общенных обучающимся знаний и способов деятельности; организацию деятельности обучающихся по готовому алгоритму (пересказ, описание объекта поплану, чтение карты и т.п.). Такой метод наиболее приемлем на этапах первич­ного освоения учебного материала.

Важно отметить, что использование данных методов не исключает дея­тельности обучающихся по выполнению учебной задачи (т.е. традиционное объяснение учителя предвосхищается постановкой учебной задачи, определя­-

ющей деятельность обучающихся во время объяснения: выделить ключевые слова, составить логическую схему, заполнить таблицу и т.п.).

*При проблемном* изложении учитель ставит перед обучающимися про­блему; совместно с учениками выводит гипотезу, строит мысленный экспери­мент, анализирует его различные варианты, приводит обучающихся к результа­ту. Данный метод показывает обучающимся путь научного познания мира. Наиболее типична проблемная беседа. Этот метод применяется для изучения нового материала, углубления, закрепления и систематизации учебного мате­риала.

*Частично-поисковый (эвристический) метод* предполагает видение обу­чающимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоя­тельного поиска недостающей информации, доказательств, выявления причин­но-следственных связей, формулировки выводов. Учитель в данном случае вы­полняет роль наставника. Данный метод должен занять ведущее положение при работе *в* условиях реализации нового Стандарта.

*Исследовательский метод* подразумевает самостоятельную деятельность обучающихся (учитель - консультант) по решению конкретной проблемы. Груп­па обучающихся самостоятельно формулирует проблему (тему исследования), выдвигает гипотезу, разрабатывает алгоритм работы над проблемой, проводит необходимые исследования, собирает недостающую информацию, формули­рует итоговые результаты.

Для успешной реализации целей и задач каждого конкретного урока учи­тель должен отобрать те приемы организации образовательной деятельности обучающихся, которые обеспечат максимальную эффективность в достижении поставленных задач.

Ниже приведены основные приемы, обеспечивающие получение запланированных результатов и эффективно используемые педагогами в про­цессе преподавания разных учебных дисциплин.

***Приемы, обеспечивающие получение***

***запланированных результатов***

Приемы работы с текстовыми источниками информации

* Комментированное чтение
* Пересказ, рассказ по опоре
* Перефразировка текста
* Поиск ответов на поставленные вопросы
* Выполнение заданий рабочей тетради
* Составление опорных схем
* Составление вопросника к тексту
* Конспектирование
* Составление плана текста
* Составление логических (графических) схем
* Составление таблиц
* Исправление ошибок в тексте
* Составление мультимедийных презентаций
* Подбор иллюстраций к тексту
* Составление рецензий, аннотаций
* Составление подборок стихов, литературных описаний процессов, явлений, территорий

Приемы работы с тестами

* Контрольное тестирование
* Работа с тестами с целью….(изучение нового материала, повторение и закрепление)
* Развивающие тесты

Приемы работы с картографическими материалами

* Чтение карт
* Путешествия по карте
* Составление картосхем
* Составление характеристик объектов
* Разработка маршрутов
* Работа с контурными картами
* Складывание пазлов

Приемы работы со статическими иллюстративными материалами

* Описание изображения
* Поиск деталей
* Сравнение изображений
* Сопоставление
* Создание проблемной ситуации
* Составление титров
* Составление слайд-шоу
* Составление тематических рабочих тетрадей

Приемы работы с динамическими экранными материалами

* Получение информации
* Комментирование
* Озвучивание
* Анализ (рецензирование)
* Организация практических работ
* Создание мультимедийных произведений, компьютерных программ

Игровые приемы

* Деловые игры
* Выпуск тематических газет
* Театрализация
* Сочинение сказок, рассказов, дневников путешественников
* КВН, викторины и т.п.

Вербальные приемы обучения

* Беседа
* Рассказ учителя (объяснение)
* Школьная лекция
* Семинар (конференция)
* Устный ответ на вопрос

Приемы работы со статистическими материалами

* Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм
* Построение графиков
* Построение диаграмм
* Трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот
* Сбор статистических данных

Таким образом, применение учителем системы чередующихся разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся по выполнению комплекса учебно-познавательных и учебно-практических задач обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), создает оптимальные предпосылки обеспечения качества образования, развития и сохранения здоровья школьников.